Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Гатиятова | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната №1:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Габитова |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**5 класс**

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Корсаковой Елены Вячеславовны

Срок реализации - 5 лет

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

3

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 –

50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

4

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению$
* пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

5

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;

6

* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

7

* в контрольных работах – 45–50 слов;
* в изложениях – 50–55 слов;
* в словарном диктанте – 10–12 слов.
* объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться

8

следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

9

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

* в развитии высших психических функций на предметном материале;
* в обучении связной устной и письменной речи;
* в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

10

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Звуки и буквы | 16 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст | 17 | 1 |
| 3. | Состав слова. Текст | 33 | 2 |
| 4. | Части речи. Текст | 56 | 5 |
| 5. | Предложение. Текст | 11 | 1 |
| 6. | Повторение | 3 |  |
| **Итого:** | | 136 | 10 |

11

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Гатиятова | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната №1:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Габитова |

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык»

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Корсаковой Елены Вячеславовны

5 класс

Календарно-тематическое планирование

Корсаковой Е.В.,

учителя русского языка и литературы

на 2023/2024 уч. год

Планирование составлено в соответствии Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФАООП ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в четверть | | | | Кол-во часов в  неделю | Автор учебника | Год издания |
| 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Русский язык | 5 |  |  |  |  |  | 4 | Э.В. Якубовская  Н.Г. Галунчикова | 2020 г. |

5 класс, Русский язык, 1 четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  час. | Кален.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты | | Материально-  техническое и информационное обеспечение | Примечание | | | | |
| освоение предметных знаний и умений | личностные  результаты |
| 1 | **1-четверть**  **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст.**  Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  | Находят различия букв и звуков, гласных и согласных; обозначают их на письме. Проверяют написание гласных и согласных путём изменения формы слова. | Различать понятия «буква» и «звук». Уметь дифференцировать звуки  и буквы на гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Применять орфографические правила при несовпадении произношения и правописания слов | Формировать мотивацию к изучению программного материала; формирование понимания необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры | Таблицы, учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  | | | | |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение.  звука и буквы в слове. | 1 |  | Находят различия букв и звуков, гласных и согласных; обозначают их на письме. Проверяют написание гласных и согласных путём изменения формы слова. | Применять орфографические правила при несовпадении произношения и правописания слов | Развивать умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед  И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  | Находят различия твёрдых и мягких согласных, обосновывают свой ответ. | Знать правописание согласных перед И, Е, Ё, Ю, Я. Правильно писать слова с *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. | Развивать умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности. | Таблицы, учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  | | | | |
| 4 | Мягкий (ь) знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким (ь) знаком. | 2 |  | Выполняют упражнения по теме, обосновывают ответ. Применяют правило. | Знать правописание Ь уметь применять на письме | Формировать систему моральных норм, положительного отношения к семье, обществу, труду. | Дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 5 | Текст. Различение текста и не текста | 1 |  | Читают правило, приводят примеры | Уметь отличать текст от не текста | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 6 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  | Учатся различать парныезвонкие и глухие согласные, проверяют написанное, опираясь на правило | Уметь различать парные звонкие и глухие согласные .Правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова  Уметь находить «сомнительные» гласные и согласные буквы, использовать проверочные слова | формирование понимания необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры | Мультимедийный проектор, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 7 | Ударные и безударные гласные в слове. | 2 |  | Выполняют упражнения по теме, обосновывают ответ. Применяют правило. | Уметь отличать ударные от безударных звуков, применять правило при написании слов | Развивать умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности. | Таблицы «Гласные ударные и безударные». «Парные звонкие и глухие согласные», видеопроектор |  | | | | |
| 8 | Проверка безударных гласных в слове | 1 |  | Находят в тексте слова с безударными гласными в корне слова, объясняют их правописание, подбирают к ним проверочные слова | Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать к ним проверочные слова. Знать правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Таблицы «Гласные ударные и безударные». «Парные звонкие и глухие согласные», видеопроектор |  | | | | |
| 9 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  | Рассказывают правило, приводят примеры | Знать изученный материал по теме | Формировать систему моральных норм, положительного отношения к семье, обществу, труду. | Мультимедийный проектор, экран, таблица, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 10 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 2 |  | Находят различия букв и звуков, гласных и согласных; обозначают их на письме. Проверяют написание гласных и согласных путём изменения формы слова. | Различать понятия «буква» и «звук». Уметь дифференцировать звуки и буквы на гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Применять орфографические правила при несовпадении произношения и правописания слов | Формировать мотивацию к изучению программного материала; формирование понимания необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры | Таблицы, учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  | | | | |
| 11 | Деловое письмо. Адрес | 2 |  | Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов | Уметь писать адрес |  | Образец делового письма |  | | | | |
| 12 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |  | Устное составление рассказа по опорным словам (с помощью учителя) |  |  |  |  | | | | |
| 13 | Стартовый диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |  | Слушают текст диктанта; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | Знать материал, изученный в прошлом году. Писать текст под диктовку. Уметь применять правила при написании диктанта, выполнять грамматическое задание к нему | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать друг друга. | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  | | | | |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова | Знать основные правила грамматики, уметь применять их на письме. Находить ошибки, допущенные в диктанте, уметь подбирать проверочные слова | Учить беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  | | | | |
| 15 | **Предложение. Текст.**  Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  | Практические упражнения в составлении и распространении предложений.Восстанавливают структуру предложений и текст в целом; выразительно читают, самостоятельно составляют предложения. Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают «по цепочке» с доказательствами | Уметь обозначать знаками препинания границы предложений в тексте. Знать отличие предложений от словосочетаний. Уметь правильно, с интонацией читать предложение. Иметь представление о связи слов в предложении | формирование понимания необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры | Дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 16 | Распространение предложений. | 1 |  | Читают правило. Выполняют упражнения по распространению предложений. | Уметь распространять простые предложения | Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей) | Таблица «Простое нераспространённое предложение», ПК |  | | | | |
| 17 | Порядок и связь слов в предложении | 2 |  | Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают «по цепочке» с доказательствами | Знать правильный порядок слов в предложении | Формировать умения учиться и способности к организации своей деятельности: планированию, контролю, оценке | Таблица «Простое нераспространённое предложение», ПК |  | | | | |
| 18 | Главные и второстепенные члены предложения.  Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  | Сравнивают распространённые и нераспространённые предложения. Находят в предложениях главные члены предложения, задают вопросы. Приводят примеры. Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают, доказывают свой ответ. | Разграничивать главные и второстепенные члены предложения; уметь находить их в предложении, выделять, правильно ставить вопросы. Строить предложения с второстепенными членами предложения | Развивать умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности. | Дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  | Находят в предложениях главные члены предложения, задают вопросы. Приводят примеры. Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают, доказывают свой ответ. | Уметь находить а предложениях подлежащее | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа выполнения упражнения. | Таблица «Главные члены предложения» |  | | | | |
| 20 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Находят в предложениях главные и второстепенные члены предложения, задают вопросы. Приводят примеры. Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают, доказывают свой ответ. | Разграничивать главные и второстепенные члены предложения; уметь находить их в предложении, выделять, правильно ставить вопросы. Строить предложения с второстепенными членами предложения, выполнять синтаксический разбор предложений | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Таблица «Второстепенные члены предложения» |  | | | | |
| 21 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  | Выполняют упражнения по теме, сравнивают предложение и текст. Находят сходства и отличия. | Уметь отличать предложение от текста | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга. | Таблицы «Текст», «Предложение»; дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 22 | Разные по интонации предложения.  Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |  | Различают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения по интонации. Переделывают повествовательные предложения в вопросительные с помощью вопросительных слов. При чтении текста соблюдают нужную интонацию; определяют роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи. | Различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения по интонации. Переделывать повествовательные предложения в вопросительные с помощью вопросительных слов. Ставить знаки препинания. При чтении текста соблюдать нужную интонацию. | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 23 | Вопросительные предложения. | 1 |  | Различают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения по интонации. Переделывают повествовательные предложения в вопросительные с помощью вопросительных слов. При чтении текста соблюдают нужную интонацию; определяют роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи. | Уметь «слышать» вопросительное предложение, правильно ставить знаки препинания, произносить с соответствующей интонацией | Формирование доброжелательности, доверия и внимания к другим людям; готовности к сотрудничеству и дружбе | Таблица «Разные по интонации предложения», ПК, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 24 | Восклицательные предложения | 1 |  | Различают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения по интонации. Переделывают повествовательные предложения в вопросительные с помощью вопросительных слов. При чтении текста соблюдают нужную интонацию; определяют роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи | Уметь «слышать» восклицательные предложение, правильно ставить знаки препинания, произносить с соответствующей интонацией | Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию | Таблица «Разные по интонации предложения», ПК, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 25 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  | Различают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения по интонации. Переделывают повествовательные предложения в вопросительные с помощью вопросительных слов. При чтении текста соблюдают нужную интонацию; определяют роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи. | Уметь различать разные по интонации предложения. | Учить беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи | Таблица «Разные по интонации предложения», ПК, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 26 | Предложение. Закрепление знаний | 2 |  | Находят в предложениях главные члены предложения, задают вопросы. Приводят примеры. Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают, доказывают свой ответ. | Уметь выполнять синтаксический разбор предложений | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные рез-ты. | Дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |  | | | | |
| 27 | Диктант за 1 четверть по теме «Предложение» | 1 |  | Вспоминают правила по теме, различают простые и сложные предложения. Слушают текст диктанта; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. При написании применяют правила. | Знать материал, изученный в прошлом году. Писать текст под диктовку. Уметь применять правила при написании диктанта, выполнять грамматическое задание к нему | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать друг друга. | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  | | | | |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова | Знать основные правила грамматики, уметь применять их на письме. Находить ошибки, допущенные в диктанте, уметь подбирать проверочные слова | Учить беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  | | | | |
| 29 | Урок развития речи. Деловое письмо. Адрес. | 1 |  | Читают образец поздравительной открытки, говорят, кому адресована, с чем поздравляют, устно составляют поздравительную открытку; самостоятельно пишут (по образцу) в тетрадь. | Уметь писать по образцу (или с помощью учителя) поздравительную открытку, грамотно оформлять её. Уметь самостоятельно писать объявления на различные темы | Формировать психологические условия развития общения: уважение к окружающим, признавать право каждого на собственное мнение. | Образец поздравительной открытки, мультимедийный проектор, сюжетные картинки |  | | | |
| 1 | **5 класс, 2 четверть**    **Состав слова. Текст.**  Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. | 2 |  | Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия | Знать о словообразующих частях слова. Уметь выделять значимую часть слова, подбирать однокоренные слова, изменять форму слов. | Формировать навык высказывания суждения, учить распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге | Мультимедийный проектор, таблицы дидактический материал к теме |  | |
| 2 | Включение однокоренных слов  в предложения. | 1 |  | Читают слова, выделяют корень, подбирают однокоренные слова, разбирают слова по составу, выполняют упражнения по учебнику, отвечают «по цепочке» с доказательствами | Знать о словообразующих частях слова. Уметь выделять значимую часть слова, подбирать однокоренные слова, изменять форму слов | Формировать психологические условия развития общения: уважение к окружающим, признавать право каждого на собственное мнение. | Таблица «Состав слова», ПК, экран, дидактический материал к теме |  | |
| 3 | Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  | Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения | Уметь находить в слове окончание, знать его отличие от других частей слова, знать значение окончаний. | Формировать систему моральных норм, самосознание российского народа, характер отношений человека к обществу, государству, труду | Таблица «Окончание», разноуровневые индивидуальные карточки, мультимедийный проектор |  | |
| 4 | Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  | Комментируют правописание приставок, опираясь на правила, находят различия. Образовывают новые слова; выполняют упражнения по учебнику | Знать местоположение приставок, уметь выделять на письме. Усвоить навык написания приставок на согласную, приводить примеры слов с приставками. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок | Формировать познавательные цели: поиск и выделение информации: учить выделять главное, составлять простой план, работать по данному алгоритму. | Таблицы «Приставки», индивидуальные карточки |  | | |
| 5 | Приставка и предлог | 1 |  | Выполняют упражнения по различению приставки от предлога | Уметь различать приставку от предлога. Знать правописание приставки и предлога | Формировать психологические условия развития общения: уважение к окружающим, признавать право каждого на собственное мнение. | Таблица «Приставка и предлог», дидактический материал к теме, мультимедийный проектор |  | | |
| 6 | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 2 |  | Комментируют правописание суффиксов, опираясь на правила, находят различия. Образовывают новые слова; выполняют упражнения по учебнику | Знать местоположение суффиксов, выделять на письме. Усвоить навык написания приставок на согласную, приводить примеры слов с приставками. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | Формировать познавательные цели: поиск и выделение информации: учить выделять главное, составлять простой план, работать по данному алгоритму | Таблицы «Суффиксы» индивидуальные карточки |  | | |
| 7 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |  | Слушают текст диктанта; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. При написании применяют правила. | Знать материал, изученный в прошлом году. Писать текст под диктовку. Уметь применять правила при написании диктанта, выполнять грамматическое задание к нему | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать друг друга. | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  | | |
| 8 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова | Знать основные правила грамматики, уметь применять их на письме. Находить ошибки, допущенные в диктанте, уметь подбирать проверочные слова | Учить беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  | | |
| 9 | Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  | Находят в тексте слова с безударными гласными в корне слова, объясняют их правописание, подбирают к ним проверочные слова | Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать к ним проверочные слова. Знать правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Учить выделять главное: составлять простой план, работать по данному алгоритму; сравнивать факты, явления по признакам | Дидактический материал к теме, таблицы, мультимедийный проектор |  | | |
| 10 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  | Выполняют упражнения по теме, обосновывают ответ. Применяют правило. | Знать правило по данной теме, уметь применять на письме | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию | Дидактический материал к теме, таблицы, мультимедийный проектор |  |
| 11 | Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 2 |  | Выполняют упражнения по теме, обосновывают ответ. Применяют правило. | Знать правило по данной теме, уметь находить проверочное слово | Учить выделять главное: составлять простой план, работать по данному алгоритму; сравнивать факты, явления по признакам | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, видеопроектор |
| 12 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  | Читают слова с безударной гласной в корне слова. Записывают слова в словарики, запоминают их. Работа с деформированными словами. | Выполняют упражнения по проверке безударных гласных на основе изменения формы слова соответствия звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции (устно, письменно); обосновывают свой | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, видеопроектор |
| 13 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне». | 1 |  | Слушают текст диктанта; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. При написании применяют правила. | Писать текст под диктовку. Уметь применять правила при написании диктанта, выполнять грамматическое задание к нему | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать друг друга. | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова | Знать основные правила грамматики, уметь применять их на письме. Находить ошибки, допущенные в диктанте, уметь подбирать проверочные слова | Учить беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  |
| 15 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.  Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  | Разграничивают виды орфограмм в корне слова, правильно пишут слова с непроизносимыми согласными в корне слова, подбирают к ним проверочные слова, графически обозначают изученные орфограммы. | Уметь находить непроизносимые согласные, применять проверочные слова, запомнить их написание. | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию | Таблица «Звуки и буквы», разноуровневые индивидуальные карточки, видеопроектор |  |
| 16 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  | Читают слова. Применяют правило, запоминают правописание, записывают в словарики | Запомнить написание слов с двойными согласными; различать предлоги и приставки, писать предлоги с другими словами раздельно, использовать предлоги в устной и письменной речи | Формировать готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. | Дидактический материал к теме, таблицы, мультимедийный проектор |  |
| 17 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 |  | Читают слова. Применяют правило, запоминают правописание, записывают в словарики | Знать правописание парных звонких и глухих согласных в корне, уметь обозначать их в словах и в предложениях. | Формировать готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Дидактический материал к теме, таблицы, мультимедийный проектор |  |
| 18 | Непроверяемые написания в корне. | 1 |  | Разграничивают виды орфограмм в корне слова, правильно пишут слова с непроверяемыми согласными и гласными в корне слова, графически обозначают изученные орфограммы. | Уметь находить непроверяемые согласные и гласные,, применять проверочные слова, запомнить их написание. | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Учить строить умозаключения | Таблица «Непроизносимые согласные», разноуровневые индивидуальные карточки, видеопроектор |  |
| 19 | Единообразное написание корня  в группе однокоренных слов | 1 |  | Разграничивают виды орфограмм в корне слова, правильно пишут слова с непроизносимыми согласными в корне слова, подбирают к ним проверочные слова, графически обозначают изученные орфограммы. | Знать правописание звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учёбе. | Таблица «Однокоренные слова», разноуровневые индивидуальные карточки, видеопроектор |  |
| 20 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 |  | Читают слова. Применяют правило, запоминают правописание, записывают в словарики | Знать и уметь применять правила по данной теме | Формировать систему моральных норм, положительного отношения к семье, обществу, труду. | Дидактический материал к теме, таблицы, мультимедийный проектор |  |
| 21 | Диктант за 2 четверть по теме «Состав слова» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | Знать правила, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и участвовать в речевом общении | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы, устно объясняют условия выбора написаний | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте. | Формировать систему моральных норм, положительного отношения к семье, обществу, труду. | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор |  |
| 23 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  | Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления | Уметь писать поздравление на открытке | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учёбе | Образец поздравительной открытки |  |
| 24 | Составление рассказа  по сюжетной картинке  и данному плану | 1 |  | Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога | Уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам |  |  |  |

5 класс, Русский язык, 3 четверть, 4 ч. в нед., 2023/24 уч. г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  час. | Кален.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты | | Материально-  техническое и информационное обеспечение | Прим. |
| предметные | личностные |
| 1 | **Части речи. Текст.**  Названия предметов, действий, признаков | 1 |  | Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.  Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их | Иметь представление о частях речи, знать основные грамматические признаки. Уметь выделять в речи. Уметь различать части речи по вопросам и значению. Составлять с ними словосочетания, выполнять грамматический разбор. | Формировать мотивацию к изучению программного материала. Воспитывать учеников, владеющих основами умения учиться, способных к организации собств. деятельности | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица «Части речи», дидактический материал к теме |  |
| 2 | Понятия о частях речи.  Существительное. | 1 |  | Употреблять разные части речи в предложении и тексте.  Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным) | Знать определение имени существительного, определять число имён сущ-х с помощью окончаний, приводить примеры; уметь образовывать форму единственного и множественного числа | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учёбе. | Таблица «Имя существительное», разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 3 | Глагол. | 1 |  | Вспоминают тему: глагол, называют грамматические категории, приводят примеры. выполняют упражнения по учебнику | Знать материал по теме «Глагол». Знать определение глагола, определять число с помощью окончаний, приводить примеры; уметь образовывать форму единственного и множественного числа | Учить самоопределяться в жизненных ценностях, поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. | Таблица «Глагол», разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 4 | Прилагательное. | 1 |  | Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)Вспоминают тему: прилагательное, называют грамматические категории, приводят примеры. выполняют упражнения по учебнику | Знать материал по теме «Прилагательное» | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Таблица «Прилагательное», разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 5 | Различение частей речи по вопросам и значению  Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 2 |  | Выполняют упражнения по учебнику, опираясь на образцы | Уметь различать части речи по вопросам и значению | Учить самоопределяться в жизненных ценностях, поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. | Таблица «Части речи» |  |
| 6 | Диктант по теме  «Части речи» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | знать правила, орфограммы, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к нему. | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учёбе. | Таблица со сложными словами, мультимедийный проектор, разноуровневые индивид-е карт. |  |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Учить самоопределяться в жизненных ценностях | Таблица со сложными словами, мультимедийный проектор, разноуровневые индивид-е карт. |  |
| 8 | Имя  Существительное.  Значение существительных  в речи. | 1 |  | Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. | Распознавать сущ-е среди других частей речи, указывать их функцию в предложении, | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Таблица «Имя существительное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
|  |
| 9 | Существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  | Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», Уметь объяснить, чем они различаются | Отличать одушевлённые существительные от неодушевлённых. Ставить к ним вопросы, использовать одушевлённые и неодушевлённые сущ-е в качестве обращений. | Формировать осознание себя ценной частью большого разнообразного мира, воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. | Таблица «Имя существительное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 10 | Собственные и нарицательные существительные.  Правописание имён собственных. | 2 |  | Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.  Дают определение существительному, находят сущ-е в предложениях, определяют функцию; рассказывают, чем отличаются собственные сущ-е от нарицательных имён существительных. Приводят примеры. | Различать существительные собственные и нарицательные, писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кино-в и т. д | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Таблица «Имя существительное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 11 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  | Учиться выделять в тексте основную мысль | Уметь определять основную мысль текста, определять тему текста | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий | ПК, экран, индивидуальные карточки |  |
| 12 | Изменение существительных  по числам.  Понятие о единственном и множественном числе.  Употребление существительных в ед. и мн. числе. | 2 |  | Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.  Дают определение существительному, находят сущ-е в предложениях, определяют число; рассказывают, чем отличаются существительные единственного числа от сущ. множественного числа. Изменяют сущ-е по числам устно. Приводят примеры. | Знать определение имени существительного, определять число имён сущ-х с помощью окончаний, приводить примеры; уметь образовывать форму единственного и мн.ч. | Формировать умения учиться и способности к организации своей деятельности: планированию, контролю, оценке | Таблицы «Имя существительное», «Изменение имён существительных  по числам», мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 13 | Изменение существительных  по числам | 1 |  | Выполняют упражнения по учебнику | Уметь определять число сущ-х, изменять его | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий | Таблицы «Имя существительное», «Изменение имён существительных  по числам», мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 14 | Диктант по теме «Изменение существительных  по числам» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | Знать правила, орфограммы, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к нему. | Формировать навык высказывания суждения, подтверждать их фактами. | Таблица со сложными словами, мультимедийный проектор, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте. | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели: поиск и выделение информации | Орфографические словари, таблица, перфокарты, мультимедийный проектор, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 16 | Род существительных.  Знакомство с понятием рода. | 1 |  | Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения | Знать 3 рода имён сущ-х, определять его по окончанию, склонять по падежам | Формировать навык высказывания суждения, учить распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге | ПК, картинный материал, индивидуальные карточки, дидактический материал к теме |  | |
| 17 | Существительные мужского рода. | 1 |  | Находят в тексте существительные мужского рода, выделяют их, записывают в словарь | Уметь находить сущ-е мужского рода, Знать о правописании «ь» после шипящих в конце слов у сущ-х женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у сущ-х мужского рода *(мяч, нож)* | Формировать осознание себя ценной частью большого разнообразного мира, воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. | Таблица «Имя существительное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 18 | Существительные женского рода. | 1 |  | Находят в тексте существительные женского рода, выделяют их, записывают в словарь | Уметь находить сущ-е женского рода, | Формировать навык: давать определение по существенным признакам; высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать. | Таблица «Имя существительное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 19 | Существительные среднего рода.  Различение существительных по родам. | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова, анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы, устно объясняют условия выбора написаний. | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте. | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Орфографические словари, таблица, перфокарты, мультимедийный проектор, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 20 | Существительное.  Закрепление знаний | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного | Знать тему «Имя существительное» | Формировать самоопределение в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними | Таблица «Имя существительное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 21 | Диктант по теме  «Род и число имён существительных» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | Знать правила, орфограммы, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к нему. | Формировать навык: давать определение по существенным признакам; высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать. | Таблица со сложными словами, мультимедийный проектор, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова, анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы, устно объясняют условия выбора написаний. | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Орфографические словари, таблица, перфокарты, мультимедийный проектор, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 23 | Деловое письмо.  Поздравление. | 1 |  | Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления | Уметь писать поздравительную открытку | Формировать самоопределение в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними | образец поздравительной открытки |  |
| 24 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 |  | работа по картине, составление рассказа по плану с помощью учителя | уметь коллективно составлять текст, воспринятый на слух | Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей) | ПК, экран |  |
| 25 | Имя прилагательное**.**  Значение прилагательных в речи | 1 |  | Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков | Знать материал по данной теме | Формировать навык: давать определение по существенным признакам; высказывать суждения, подтверждать их фактами; обобщать | Таблица «Имя прилагательное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 26 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |  | Записывают правило в тетрадь, устно выполняют упражнения, комментируют свои ответы. Выполняют упражнения по учебнику устно и в тетради. | Различать признаки, обозначаемых прилагательными | Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей) | Таблица «Имя прилагательное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 27 | Изменение прилагательных по родам.  Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 2 |  | Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах | Знать материал по данной теме | Формировать развитие освоения гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. | Таблица «Имя прилагательное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |  |
| 28 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.  Выполняют упражнения по данной теме по учебнику | Знать окончания прил-х мужского рода: *-ой, -ый, -ий*; | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа выполнения упражнения. | Таблица «Имя прилагательное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор |  |
| 29 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.  Выполняют упражнения по данной теме по учебнику | Знать окончания прил-х женского рода: *-ая, -яя* | Формировать развитие освоения гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Таблица «Имя прилагательное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор |  |
| 30 | Окончания прилагательных среднего рода.  Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 2 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами | Знать окончания прил-х мужского. женского и среднего рода | Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей) | Таблица «Имя прилагательное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор |  |
| 31 | Изменение прилагательных  по родам | 1 |  | Овладевать умением изменять прилагательные по родам. | Знать правила зависимости прилагательных от существительного | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Таблица «Имя прилагательное», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор |  |
| 32 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  | Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  Выполняют задания по индивидуальным карточкам | Знать материал по данной теме | Формировать чувство сопереживания по отношению к другим людям, не похожих на тебя | ПК, экран, индивидуальные карточки |  |
| 33 | Диктант за 3 четверть  по теме  «Имя прилагательное» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | Знать правила, орфограммы, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к нему. | Формирование навыка самоконтроля, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  | Повторяют за учителем правило, заучивают его, записывают в словарь, выполняют упражнения по учебнику, правильно пишут окончания, объясняют их правописание | Знать правила, орфограммы, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к нему. | Развивать умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развивать познавательные интересы, инициативы. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 35 | Деловое письмо.  Записка | 1 |  | Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок | Знать о необходимости применения в жизни деловых бумаг. Уметь писать записки по образцу; правильно ставить знаки препинания в предложениях  с обращениями. | Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей) | Образцы деловых бумаг, сюжетные картинки, мультимедийный проектор |  |
| 36 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |  |  |  |

5 класс, Русский язык, 4 четверть, 4 ч. в нед., 2023/24 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты | | Материально-  техническое и информационное  обеспечение | Примеча  ния |
| предметные | личностные |
| 1 | Глагол.  Значение глаголов  в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  | Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий | Иметь представление о глаголе как о части речи,  находить их в предложении, в тексте. | Формировать мотивацию к изучению программного материала. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, дидактический материал к теме |  |
| 2 | Изменение глаголов  по временам.  Настоящее время глаголов | 1 |  | Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. | Знать материал по данной теме | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учёбе. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, дидактический материал к теме |  |
|  |
| 3 | Прошедшее время глаголов | 1 |  | Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи | Знать о правописании падежных окончаний  сущ-х 3 склонения, определять склонение по родам, приводить примеры | Развивать умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развивать познавательные интересы, инициативы. | Таблица «Глагол», разноуровневые индивидуальные карточки, дидактический материал к теме |  |
| 4 | Будущее время глаголов.  Различение глаголов  по временам | 1 |  | Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи | Знать материал по данной теме | Формировать систему моральных норм, положительного отношения к семье, обществу, труду. | Таблица «Глагол», разноуровневые индивидуальные карточки, дидактический материал к теме |  |
| 5 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  | Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным | Уметь работать с текстом | Формировать развитие освоения гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. | Орфографические словари, таблица, перфокарты, мультимедийный проектор |  |
| 6 | Глагол.  Закрепление знаний. | 2 |  | Работа по индивидуальным карточкам | Знать материал по данной теме | Формировать самоопределение в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними | Индивидуальные карточки, дидактический материал к теме |  |
| 7 | Диктант  по теме «Глагол» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | Знать правила, орфограммы, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к нему. | Формировать чувство сопереживания по отношению к другим людям, не похожих на тебя; отзывчивости к бедам всех живых существ | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 8 | Работа над ошибками | 1 |  | Повторяют за учителем правило, заучивают его, записывают в словарь, выполняют упражнения по учебнику; определяют по таблице склонение существительных, правильно пишут окончания, объясняют их правописание | Знать правила, орфограммы, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к нему. | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Таблица со сложными словами, мультимедийный проектор, разноуровневые индивидуальные карточки |  | |
| 9 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 |  | Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным | уметь излагать текст, воспринятый на слух |  | ПК, презентация |  | |
| 10 | **Предложение. Текст.**  Главные и второстепенные члены предложения.  Главные члены предложения. | 1 |  | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении | Знать материал по данной теме | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  | |
| 11 | Второстепенные члены предложения.  Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | Знать материал по данной теме | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа выполнения упражнения. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, таблицы |  | |
| 12 | Нераспространённые и распространённые предложения.  Различение нераспространённых и распространённых предложений | 2 |  | Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.  Называют основу предложения, ставят к ним вопросы, распространяют простые предложения; составляют самостоятельно предложения | Уметь применять изученные правила на письме и в речи. Приводить собственные примеры | Формирование навыка самоконтроля, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица |  | |
| 13 | Распространение предложений | 1 |  | Называют основу предложения, ставят к ним вопросы, распространяют простые предложения; составляют самостоятельно предложения. Выполняют упражнения по учебнику. Сравнивают предложения распространённые и нераспространённые. | Знать материал, изученный ранее. Уметь применять на письме правила, изученные ранее. | Формирование положительного принятия своей этнической идентичности: уважение и принятие других народов страны и мира. | Таблица со сложными словами, мультимедийный проектор, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 14 | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  | Слушают содержание текста, словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя. | Знать материал, изученный ранее. Уметь применять на письме правила, изученные ранее | Формирование навыка самоконтроля, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | Орфографические словари, текст диктанта, разноуровневые карточки, таблица с трудными словами |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы, устно объясняют условия выбора написаний. | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте, объяснять их. | Формирование навыка самоконтроля, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | Орфографические словари, текст диктанта, разноуровневые карточки, таблица с трудными словами |  |
| 16 | Однородные члены предложения.  Знакомство с однородными членами предложения.  Дополнение предложения однородными членами | 2 |  | Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. | Находить однородные члены предложения, определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать, соблюдая интонацию перечисления и комментировать пунктуацию в них. | Учить анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения | ПК, видеопроектор, экран, аудиоколонки, комплект таблиц по теме «Однородные члены предложения» |  |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  | Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. .Называют основу предложения, ставят к ним вопросы, распространяют простые предложения; составляют самостоятельно предложения. Выполняют упражнения по учебнику. Сравнивают предложения распространённые и нераспространённые | Знать материал, изученный ранее. Уметь применять на письме правила, изученные ранее | Формирование доброжелательности, доверия и внимания к другим людям; готовности к сотрудничеству и дружбе | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 18 | Промежуточная аттестация.  Диктант | 1 |  | Контрольный диктант | Уметь писать диктант под диктовку | Индивидуальные задания | Пишут диктант под диктовку |  |
| 19 | Деловое письмо.  Записка | 1 |  | Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них | уметь писать записку | Учить сравнивать полученные результаты с учебной задачей; оценивать причины учебных достижений и недостатков. | ПК, презентация |  |
| 20 | **Повторение.**  Состав слова. | 1 |  | Читают слова, выделяют корень, подбирают однокоренные слова, разбирают слова по составу, выполняют упражнения по учебнику, отвечают «по цепочке» с доказательствами | Знать о словообразующих частях слова. Уметь выделять значимую часть слова, подбирать однокоренные слова, изменять форму слов | Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию | Таблица «Состав слова» |  |
| 21 | Существительное | 1 |  | Записывают правило в тетрадь, выполняют задания по индивидуальным карточкам. Определяют по таблице грамматические категории существительных, правильно пишут окончания, объясняют их правописание. | Знать материал, изученный ранее. Уметь применять на письме правила, изученные ранее | Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица «Имена существительные», дидактический материал к теме |  |
|  |
| 22 | Прилагательное. | 1 |  | Записывают правило в тетрадь, выполняют задания по индивидуальным карточкам. Определяют по таблице грамматические категории прилагательных, правильно пишут окончания, объясняют их правописание. | Знать материал, изученный ранее. Уметь применять на письме правила, изученные ранее | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица «Прилагательные» |  |
| 23 | Глагол | 1 |  | Повторяют изученные правила, приводят примеры, доказывают свой ответ; выполняют работу по индивидуальным карточкам | Знать материал, изученный ранее, уметь применять на письме. | Учить сравнивать полученные результаты с учебной задачей; оценивать причины учебных достижений и недостатков. | ПК, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 24 | Предложение | 1 |  | Называют основу предложения, ставят к ним вопросы, распространяют простые предложения; составляют самостоятельно предложения. Выполняют упражнения по учебнику. Сравнивают предложения распространён нерас. | Знать материал, изученный ранее. Уметь применять на письме правила, изученные ранее. | Формирование навыка самоконтроля, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | ПК, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 25 | Текст | 1 |  | Работают с текстом: учатся находить основную мысль, подтверждая фактами (примерами) из текста | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте, объяснять их. | Учить анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения | ПК, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 26 | Итоговый диктант по теме «Повторение пройденного материала за год» | 1 |  | Слушают содержание текста, словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя | Знать материал, изученный ранее. Уметь применять на письме правила, изученные ранее | Формирование навыка самоконтроля, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица с трудными словами |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы, устно объясняют условия выбора написаний. | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте, объяснять их. | Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию | Орфографические словари, текст диктанта, разноуровневые карточки, таблица с трудными словами |  |
| 28 | Деловое письмо.  Письмо | 1 |  | Читают образцы деловых бумаг, прослушивают ситуацию, устно составляют документ  (с помощью учителя), правильно ставят знаки препинания, записывают в тетрадь. | Знать о необходимости применения в жизни деловых бумаг. Знать основные правила написания заявления. Самостоятельно писать заявление. | Формирование доброжелательности, доверия и внимания к другим людям; готовности к сотрудничеству и дружбе | Образец написания деловой бумаги, дидактический материал к теме |  |
| 29 | Итоговый урок | 1 |  | Дискуссия, подведение итогов за учебный год, постановка задач и целей на будущее | Дискуссия, подведение итогов за учебный год, постановка задач и целей на будущее. | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий, сравнивать полученные рез-ты. | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица «Склонение имён существительных», дидактический материал к теме |  |